

TKI-toiminnan ja opetuksen integraation haasteita ja mahdollisuuksia ammattikorkeakouluissa

Taina Civil, Katja Vähäsantanen, Laura-Maija Hero & Mika Tammilehto

Tutkimus-, kehittämis- ja innovaatiotoiminta (TKI) on ollut ammattikorkeakoulujen lakisääteinen tehtävä yli kaksikymmentä vuotta, ja viime vuosina on entisestään korostettu TKI-toiminnan yhdistämisen tärkeyttä koulutuksen prosesseihin (Vähäsantanen ym., 2025). Tätä kutsutaan TKIO:ksi, joka tarkoittaa yleensä opetuksen ja oppimisen (O) linkittymistä TKI-toimintaan (esim. Unkari-Virtanen & Huhtaniemi, 2023). TKI-toiminnan ja opetuksen välinen integraatio tarjoaa puitteet autenttisissa ja työelämälähtöisissä oppimisympäristöissä tapahtuvalle oppimiselle, joka kiinnittyy tosielämän ongelmanratkaisuun, toimeksiantoihin ja projekteihin (Keinänen & Kairisto-Mertanen, 2019). Ammattikorkeakouluhenkilöstön asemaa ja substanssiosaamista tarkasteltaessa on kuitenkin havaittu, että viimeisen vuosikymmenen aikana opetuksen ja TKI-toiminnan integraation idea on heikentynyt, ja niiden välinen roolijako edelleen polarisoitunut (Mäki ym., 2024). Viime vuosina TKIO-toimintaa on kehitetty ja rakenteistettu (Unkari-Virtanen, 2024), mutta sitä on tutkittu vain vähän ammattikorkeakoulun henkilöstön näkökulmasta (esim. Väänänen & Peltonen, 2020).

Tässä laadullisessa tutkimuksessa tarkastelimme TKI-toiminnan ja opetuksen välistä integraatiota edistäviä ja estäviä tekijöitä ammattikorkeakoulun henkilöstön kuvaamana. Tutkimuksen aineisto muodostuu pääosin tutkimus- ja opetustehtävissä toimivan henkilöstön laadullisesta kyselyvastauksesta ($n = 27$), jotka analysoitiin temaattisesti. Tulokset osoittavat, että TKIO:n integraatio kiinnittyy neljään keskeiseen temaattiseen aspektiin, jotka kuvaavat sekä sitä estäviä että edistäviä tekijöitä: 1) rakenteelliset siilot ja sillat, 2) henkilöstön työnkuvat ja ajattelumallit, 3) hankkeiden suunnitteluprosessit ja 4) opetuksen käytännöt ja opiskelijat. Interaktiivinen esityksemme kuvaa tarkemmin näiden teemojen sisältöjä.

Esityksemme kontribuoi varsin uuteen tutkimuskeskusteluun TKIO:n ympärillä. Se tarjoaa uusia, kriittisestikin sävyttyneitä näkökulmia tulosten havainnollistamiin haasteisiin ja käytännön ratkaisuehdotuksia vielä vähän tutkitusta aiheesta. On tärkeää edistää yhteistä keskustelua TKI- ja opetustoiminnan kesken ja muodostaa jaettu tahto- ja tavoitetilä niiden syvällisemmälle integraatiolle ammattikorkeakouluissa (Vähäsantanen ym., 2025). Kiinnitämme esityksemme erityisesti Korkeakoulupedagogiikan päivien teemaan 'Korkeakoulutuksen tulevaisuus Suomessa'.

Avainsanat: TKI-toiminta, opetus, integraatio, ammattikorkeakoulu